

KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	Rezultatai pagerėjo. Mokykloje kryptingiau skatinamas mokinių asmenybės tapsmas. Mokiniai labiau suvokia savo asmenybės unikalumą, mokymosi vertę, planuoja tolesnius gyvenimo žingsnius, noriai bendrauja ir bendradarbiauja. Patyčių mokykloje sumažėjo, mikroklimatas geresnis.	<i>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.</i> - Dauguma (88 proc.) 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad jų „gabumus ir polinkius žino mokytojai“ (įvertis 3,2; apklausa atlikta sausio mėn.). - Dauguma (80 proc.) 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad yra „skatinami bendradarbiauti“ (įvertis 3,1; apklausa atlikta sausio mėn.). - Dauguma (77 proc.) 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad „mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą“ (įvertis 3,0; apklausa atlikta sausio mėn.). <i>Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</i> - Įvestos prevencinių programų pamokos klasės valandėlės metu visų klasių mokiniams, jos įtrauktos į visų klasių vadovų planus. 100 proc. pradinį kl. mokinių dalyvauja prevencinėse programose. 2-oje klasėje pradėta įgyvendinti prevencinė programa „Įveikime kartu“. Pasirašytos sutartys su VŠĮ „VAIKO LABUI“ dėl 3 klasės dalyvavimo 2021–2022 m. m. prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“; su „LIONS QEST“ dėl PUG ir 4 kl. auklėtojų dalyvavimo „Laikas kartu/Paauglystės kryžkelės“ mokymuose (planuojama vesti socialinio emocinio ugdymo „Laikas kartu“ pamokas savo grupėje/klasėje). 5 ir 6 klasių auklėtojos dalyvavo programos „Gyvai“ nuotoliniuose mokymuose ir vykdo prevencijos programos „Gyvai“ pamokėles klasių valandėlių metu. - VGK komisijos posėdžiuose 2020–2021 m. m. nesvarstytas nė vienas destruktivaus mokinių elgesio atvejis. - Kad mokinius pasiektų skubi emocinė pagalba, mokyklos tinklapyje 2020 m. patalpintas baneris „Nežinau, ką daryti...

					Patyčios, problemos namuose“ (pagalba vaikams.lt). Taip pat įdiegta elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“. • Stebima tendencija, kad mokykloje patyčių atvejų mažėja. 2020–2021 m. m. registruotų patyčių atvejų nebuvo (remiantis mokyklos „Patyčių registravimo žurnalo“ ir „Patyčių dėžutės“ duomenimis). Pagal tyrimų duomenis, 2 proc. didėjo respondentų, kurie teigia, kad mokykloje jaučiasi saugiai (duomenys lyginant 2020 m. „Patyčių masto nustatymo mokykloje tyrimą“ ir 2020 m. „Mikroklimato tyrimą“. Kad saugiai jaučiasi visoje mokykloje, teigia 77 proc. respondentų. • 2020 m. spalio mėnesį buvo atliktas 5-10 klasių „Mikroklimato tyrimas“. Remiantis tyrimo duomenimis, didžioji dauguma mokinių teigia, kad „vyrauja šilti santykiai tarp mokinių ir auklėtojų, auklėtoja rūpinasi klase“ (85 proc.). Didžioji dauguma respondentų teigia, kad „daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmokytų pamoką“ (79 proc.), „jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas“ (76 proc.), „mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko“ (70 proc.). <i>Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitų asmenį ir yra geranoriški.</i> • Dauguma 88 proc. 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad nesityčioja iš kitų mokinių (įvertis 3,5; apklausa atlikta sausio mėn.). • Dauguma 83 proc. 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad iš jų nesityčiojama (įvertis 3,3; apklausa atlikta sausio mėn.). • Mokykla skatina tautų draugystę, bendravimą ir bendradarbiavimą su kitų tautybių žmonėmis. 2020 m. padėti vykdyti du ERASMUS+ projektai, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Punsko licėjumi ir pradėtas vykdyti bendras projektas „Draugystės tiltai į istorinę atmintį“. Tarptautiniuose projektuose dalyvauja 35 proc. 5-10 klasių mokinių.
--	--	--	--	--	---

					<i>Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</i> • Dauguma (81 proc.) 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad noriai dalyvauja mokyklos organizuojamose socialinėse-visuomeninėse veiklose (įvertis 3,1; apklausa atlikta sausio mėn.). • Beveik visi (91 proc.) 5-10 kl. mokinių tėvai, dalyvavę IQES apklausoje, teigia, kad mokykloje vaikas yra skatinamas bendradarbiauti (įvertis 3,3; apklausa atlikta sausio mėn.). • 100 proc. 1-4 klasių mokinių bendradarbiauja dalyvaudami patyriminėse veiklose (naudodamiesi įrengtais mobiliais šiltnamiais, lysvėmis); pradinį kl. mokiniai dalyvavo projekte „Moksleiviai-bendruomenei“, gavo finansavimą – puoselėja mokyklos kraštovaizdį, kuria žydinčias erdves. • Aktyvi projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Sėkmingai įgyvendinami trys minėti tarptautiniai projektai, nacionalinis Jaunimo reikalų departamento prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos projektas „Man svarbus kitas – aš svarbus kitam“ (dalyvauja 92 proc. 6-10 klasių mokinių). <i>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.</i> • Dauguma (89 proc.) 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad jiems svarbu mokytis (įvertis 3,5; apklausa atlikta sausio mėn.). • Dauguma (87 proc.) 5-10 kl. mokinių tėvų, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad jų vaikui yra svarbu mokytis (įvertis 3,3; apklausa atlikta sausio mėn.). • Dauguma (76 proc.) 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad mokykloje gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes (įvertis 2,9; apklausa atlikta sausio mėn.). • 95 proc. pagrindinio ugdymo programą 2020 m. baigusius mokinių
--	--	--	--	--	--

					toliau tęsia mokslą. • Profesiniam švietimui skiriamas didelis dėmesys pasitelkiant į pagalbą mokyklos alumnus – profesijų pristatymai vyksta kiekvieną mėnesį, diskutuojama karjeros klausimais. Dalyvauja 90 proc. 7-10 klasių mokinių. • Dauguma 76 proc. 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad mokykloje gauna informaciją apie karjerą ir profesijos pasirinkimo galimybes (apklausa atlikta sausio mėn.).
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Mokyklos pastangos skatinti individualią mokinių pažangą kryptingos, sudarytos sąlygos pasiekti gerų ugdymo(si) rezultatų.	<i>Mokyklos pastangos skatinti individualią mokinių pažangą yra kryptingos.</i> • Moodle aplinkoje stebima mokinių individuali pažanga, fiksuojami įverčiai, teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys. Tai sudaro geras sąlygas mokytojams laiku pastebėti kylančias mokymosi problemas ir organizuoti mokymosi poreikiams adekvačią pagalbą. • Gabesniems mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. 2020–2021 m. m. 465 jų dalyviai, 186 (40 proc. nuo dalyvių skaičiaus) tapo konkursų, olimpiadų prizininkais arba laureatais. • Mokykloje parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas, skirtas padėti šalinti nuotolinio mokymo(si) sunkumus; VGK sprendimu, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ugdymas karantino metu organizuotas mokykloje. <i>Mokinių pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.</i> • Mokykla aktyviai įsitraukia į projektines veiklas (žr. 1.1 rodiklio argumentus), dauguma (79 proc.) mokinių dalyvauja įvairiose veiklose (savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, akcijose, olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt.). <i>Mokinių mokymosi pasiekimai yra geri.</i> • 2021 m. NMPP rezultatai rodo tinkamą patikrinime dalyvavusių mokinių pasiekimų būklę: 4 klasės mokinių skaitymo ir 8 klasės mokinių skaitymo ir matematikos rezultatai aukštesni ar ženkliai aukštesni už apibendrintus visų savivaldybės mokyklų rezultatus	

					ir viršija šalies rezultatų vidurkį; 4 klasės mokinių matematikos rezultatai beveik atitinka visų savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkį. 2021 m. PUPP rezultatai palyginus su 2019 m. pablogėjo: lietuvių k. pažymių vidurkis krito nuo 7 iki 6,07, matematikos pažymių vidurkis – nuo 5,8 iki 4,3, tačiau tai sietina su akademiniiais nuostoliais dėl nuotolinio mokymo ir klasės kontekstu. <i>Mokiniui keliama tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, tačiau negąsdina ir negniuždo.</i> - Dauguma 64 proc. 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad jiems „sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ (apklausa atlikta sausio mėn.).
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimas į mokinio asmenybės tapsmą	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Orientavimasis į asmenybės tapsmą yra tinkamas. Atsižvelgiama į mokinių turimą patirtį, pamokose rodomi gyvenimo įprasminimo būdai, ugdymas karjerai prisideda ugdant mokinio asmenybę.	<i>Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</i> 88 proc. 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad mokytojai padeda pažinti gabumus (apklausa atlikta sausio mėn.). - Mokykloje vykdomos 15+3 neformaliojo vaikų švietimo programos, sudarančios labai geras sąlygas mokinių saviraiškai, jų gabumų pažinimui ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui. 87 proc. visų mokinių lanko mokykloje ir už jos ribų veikiančius neformaliojo švietimo užsiėmimus. <i>Mokiniam rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus.</i> - Šiais metais įkurtas „Alumnų klubas“ (dalijimasis sėkmės istorijomis 1 k. per mėn.). Dalyvauja 90 proc. 7-10 klasių mokinių. - Bendradarbiavimo sutartys vykdant 3 tarptautinius projektus, 2 respublikinius, 3 rajono projektus. Dalyvauja 70 proc. 1-10 klasių mokinių. - Projektų savaitės darbų pristatymo metu buvo matyti, kad mokiniams buvo sudarytos sąlygos patyriminiam mokymuisi, užduotys bei medžiaga parinktos tinkamai, nes skatino mokinių smalsumą ir dėmesį. <i>Karjeros galimybių siejamos su ugdymosi galimybėmis.</i>

					• 76 proc. 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad mokykloje gauna informaciją apie karjerą ir profesijos pasirinkimo galimybes (apklausa atlikta sausio mėn.). • Mokykloje yra karjeros koordinatorė, ugdymas karjerai integruotas į dalykų pamokas, klasių valandėles (2-3 karjeros ugdymo veiklos per mokslo metus (informacija TAMO)). • Bibliotekoje ir koridorių stenduose viešinama informacija apie tolimesnes studijas, populiariausias profesijas Lietuvoje. • 20 proc. ekonomikos pamokų siejamos su karjeros ugdymo galimybėmis. • 10 klasės visi mokiniai dalyvavo nuotolinėse paskaitose profesinių galimybių temomis VDU, KTU, Policijos akademijoje, Romerio u- te.
	2.2. Orientavimas į mokinių poreikius	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Orientavimasis į mokinių poreikius yra tinkamas. Sudaromos sąlygos mokytis pagal gebėjimus, polinkius.	<i>Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių mokymosi poreikiai. Į tyrimų rezultatus atsižvelgiama planuojant ugdymą.</i> • Administracija rengia palyginamąsias PUPP ir NMPP rezultatų analizes, jas pristato Mokytojų tarybos posėdyje, panaudoja planuodama mokyklos veiklą. • Analizuojami mokinių signaliniai pusmečių ir pusmečių (metiniai) ugdymosi rezultatai; analizės rezultatai panaudojami rengiant mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus. • Mokiniais, patiriantiems sunkumų karantino metu, suteikiama individuali pagalba: Vaiko gerovės komisijos sprendimu, mokyklos patalpose skirti pagalbos specialistai vyresniųjų klasių mokiniams (20 proc.) Visiems 1kl. mokiniams vyko konsultacijos Dienos centre; visiems mokiniams konsultacijos Moodle. Metinis pažangumas lyginant su signaliniu pagerėjo ir pasiekė 100 proc. <i>Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.</i> • Antrame pusmetyje skirtos 82 val. konsultacijų 1-10 klasių mokiniams šalinti nuotolinio mokymo(si) praradimams. Buvo suformuotos grupės pagal pasiekimus nuo 5 iki 10 mokinių. Metinis pažangumas lyginant su pirmu pusmečiu padidėjo 6,8 proc. (nuo 93,2 iki 100%).

					• IQES apklausoje mokiniai teigia, kad jie gali pasirinkti įvairias užduotis pagal savo gebėjimus (įvertis 2,5), mokytojų teigimu, jie skiria užduotis pagal sudėtingumą (įvertis 3,3). • 90 proc. mokytojų tinkamai diferencijuoja ir personalizuoja veiklą parinkdami skirtingas užduotis namų darbams ir dienyne jas pažymėdami skiriamaisiais ženklais. • Projektų savaitės metu 100 proc. 5-10 kl. mokinių rinkosi projekto grupę pagal veiklas, atitinkančias jų poreikius ir pomėgius (buvo sudaryta 14 mišrių projektinių grupių). <i>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</i> • Analizuojami tarpiniai mokinių pusmečių rezultatai, V GK sprendimu, 22 5-10 klasių mokiniams suteikta specialistų pagalba mokantis nuotoliniu būdu mokykloje. • Tikslingai buvo skirta mokytojo padėjėjo pagalba. Papildomai skirtas 1 mokytojo padėjėjo etatas. Metinis pažangumas 100 proc. • Dauguma (apie 90 proc. mokytojų) teikė asinchronines konsultacijas Moodle nuotolinio ugdymo(si) metu. • Šiais metais veikė namų ruošos konsultavimo centras: kontaktiniu mokymosi metu pagalba buvo teikiama 28 proc. 1-6 kl. mokinių, nuotolinio mokymosi metu – visiems, turintiems mokymosi sunkumų. • 61 proc. mokinių apklausoje teigia, kad iškilus nuotolinio mokymosi sunkumams pagalbos kreipiasi į mokytojus. • Teikiama intensyvesnė psichologinė pagalba santykių su mokiniais, tėvais nuotolinio ugdymo proceso metu, motyvacijos mokytis, bendravimo temomis: informaciniai/rekomendaciniai laiškai tėvams TAMO – 240, 16 konsultacijų tėvams, 32 konsultacijos mokiniams, 12 konsultacijų mokytojams. Pagalba besimokantiems nuotoliniu būdu mokykloje (6kl., 9 kl.) 12 val.
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai	2	2	Rezultatai iš esmės nepakito. Susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės	<i>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendinami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</i> • Mokytojų profesinis tobulėjimas nukreiptas į nuotolinio mokymo(si) kokybės užtikrinimą. 100 proc. mokytojų rugsėjo-spalio mėnesį

	dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės			neišskirtiniai. Taikomos priemonės ne visada padeda konstruktyviai analizuoti pokyčius ir priimti sprendimus sprendžiant kylančias problemas.	kiekvieną savaitę dalyvavo praktiniuose mokymuose ir visi mokytojai vykdo nuotolinį ugdymą vienodoje aplinkoje (Moodle). • Mokytojų profesinis tobulėjimas nukreiptas į ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą. 2021-04-28 seminare „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ dalyvavo 90 proc. mokytojų. • Mokytojo padėjėja tobulino kvalifikaciją „Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas“, 40 val. • Pakoreguotas vertinimo tvarkos aprašas suvienodinant namų darbų vertinimą (vertinama pažymiu, 1 bendras pažymys per mėnesį). • Visi mokytojai taiko susitarimus dėl vienodos namų darbų vertinimo sistemos (namų darbai vertinami pažymiu), dauguma (80 proc.) – dėl diferencijuoto pamokos ir namų darbų užduočių žymėjimo sutartiniais ženklais. <i>Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</i> • Bendruomenė įsivertina veiklą ir priima tinkamus sprendimus, išvados aptariamose metodinėse grupėse, naudojamos įvairių lygmenų planavimui ir patirties sklaidai. Po įsivertinimo išvadų įsteigtas namų darbų ruošos konsultacinis centras, stiprinama pagalba mokiniui, diferencijavimas ir individualizavimas pamokose. • Vadovai vykdo proceso priežiūrą, rezultatai aptariamasi mokytojų susirinkimuose, kurie vyksta kiekvieną pirmadienį. Iš tiesioginių pokalbių su mokytojais aišku, kad jie tobulina savo veiklą atsižvelgdami į išsakytas rekomendacijas. <i>Mokykloje lanksčiai ir kūrybiškai naudojami materialiniai ištekliai:</i> • Mokykloje tikslingai pritraukiamos papildomos lėšos. 2020-2021 m. ES lėšomis finansuotas projektas „Kokybės krepšelis“. 2020 m. pradėti vykdyti du ERASMUS+ projektai, 2021 m. pradėti 2 nacionalinio lygmens projektai su JRD. • Mokykloje pakanka šiuolaikinių mokymo priemonių: visose mokytojų darbo vietose yra kompiuteriai, vaizdo projektoriai, 5 kabinetuose SMART lentos, du 3D spausdintuvai, interaktyvios
--	---------------------------------------	--	--	--	--

					grindys, bevielio ryšio interneto „Eduroam“ prieiga, 1–6 klasėse naudojamos Ema pratybos, EDUKA aplinka, SMART pamokos, mokyklos bibliotekoje įdiegta moderni TAMO informacinė sistema, 1–10 klasių mokiniai turi paskyras Moodle aplinkoje. Mokiniai turi tinkamas sąlygas sportuoti (sutvarkyta sporto salės akustika), leisti laiką lauke (sutvarkytos aplinkos, įsigytos lauko šaškės ir šachmatai).
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	Rezultatai pagerėjo. Ugdymosi planavimas yra tinkamas. Mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus.	<i>Mokytojai gerai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir stengiasi savo siekius pagrįsti planuodami ugdymo turinį bei pamokos veiklas:</i> - Rengiant mokyklos ugdymo planą, yra atsižvelgiama į mokinių pasiekimus – siekiant pagerinti PUPP, NMPP rezultatus, skiriamos valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (švietimo pagalbos teikimui mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų). - Apklaustos rezultatai rodo, kad pamokos tikslai, mokymosi uždaviniai yra derinami su mokinio asmenybės ugdymo tikslais: teiginiai „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ pritaria 59 proc. mokinių (teiginio įvertis – 2,7). - Mokytojai siekia dalykinių ir bendrųjų kompetencijų integracijos: tarpusavyje bendradarbiauja integruodami mokomuosius dalykus, kad būtų sumažintas mokinių ugdymosi krūvis. Atskirai parengtas <i>Gamtos mokslų savaitės</i> integruotų pamokų planas, <i>projektų savaitės</i> integruotų pamokų planas. - Vyksta kolegiali pamokų stebėseną, aptarimas metodinėse grupėse. Tai matyti ir metodinių grupių metų veiklos planuose, pasitarimų protokoluose, kiekvieno mėnesio mokyklos veiklos planuose. - Ilgalaikiuose planuose numatomas rezervinis laikas, kuris skiriamas ugdymo turiniui pakartoti, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, skiriamos konsultacijos. - Ilgalaikiuose planuose numatytas mokinių vertinimas, planai aptariami metodinėse grupėse. Pakoreguotas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“. Priimtas susitarimas pažymiu vertinti namų darbus, visi mokytojai laikosi susitarimo, tai rodo Tamo dienyno įrašai.

					<i>Mokymosi laikas, tvarkaraščiai lanksčiai pritaikomi mokinių ugdymo poreikiams.</i> • Mokiniam sudarytos geros sąlygos lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus, mokinių pavėžėjimas namo po pamokų netrukdo mokiniams lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimų; nėra laisvų pamokų, tvarkaraščiai prireikus koreguojami, bendru sutarimu informacija apie keitimus viešinama TAMO dienyne. • Mokykla rengdama ugdymo planą atsižvelgia į mokinių krūvių reguliavimą – penktadieniais organizuojama mažiau pamokų. • 2020–2021 m. m. Ugdymo plane numatyta, jog nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų ugdymo procesas intensyvinamas lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, anglų kalbos pamokose. • Nėra skambučio iš pamokos. <i>Mokytojai, siekdami ugdymo kokybės pamokose, sistemingai mokosi, domisi naujovėmis, siekia dirbti kuo geriau.</i> • Dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų metams susitariama Metodinėje taryboje, prioritetai dera su mokyklos planuojama veikla. 2021 m. veiklos plane numatyta stiprinti mokymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT. • 90 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“. 84 proc. mokytojų diferencijavo ir individualizavo skaitmeninį ugdymo turinį (pagal Moodle ir Tamo įrašus). • Diferencijavimas ir individualizavimas fiksuotas 70 proc. stebėtų pamokų. • 100 proc. mokytojų įvaldė Moodle virtualią mokymosi aplinką. • 92 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie naujas skaitmenines technologijas: Smart ekranų panaudojimas pamokoje (3 mokymai), 3D spausdintuvo panaudojimas pamokoje (1 mokymai). Sudaryta sutartis su „Pedagogas.lt“, kvalifikacija kelta iš viso 238 val., 1
--	--	--	--	--	--

					mokytojui vidutiniškai tenka 9 val. Pamokų stebėjimo protokolai rodo, kad pamokos šiuolaikiškesnės, įtraukesnės. 80 proc. pradinių klasių mokytojų naudojo Smart ekranus 2 pusmečio pamokose.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra tinkami. Pamokose naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės, keliami mokymosi iššūkiai.	<i>Mokytojai tiki mokinio galiomis, tinkamai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad būtų skatinama mokymosi motyvacija:</i> - Tinkamas IKT ir Moodle resursų naudojimas stebėjimo metu naudotas daugumoje (apie 70 proc.) pamokų. Dažniausiai buvo išnaudojamos galimybės pamokos medžiagos vizualizavimui, pažangos įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui, žinių patikrinimui. - Dauguma (80 proc.) stebėtų 2021 m. pradinių klasių pamokų vyko panaudojant SMART ekranus ir interaktyvias veiklas. - Netradicinės projektinės savaitės veiklos leido atsižvelgti į skirtingą moksleivių mokymosi aktyvumą, gebėjimus bei interesus. Veiklose 100 proc. buvo panaudotos projekte KK įsigytos priemonės (SMART ekranai, 3D spausdintuvai, gamtamokslinio ugdymo priemonės, lauko klasė). - Dauguma (82 proc.) stebėtų pamokų mokiniai atsakingai dirbo, iš esmės atliko tai, ko iš jų buvo tikimasi, užduotys skatino mokinių entuziazmą ir smalsumą. <i>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</i> - Mokiniai už pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais dienyne, direktoriaus padėkomis, rėmėjų dovanomis, edukacinėmis išvykomis. Jų pasiekimai garsinami socialiniame tinkle Facebook (mokyklos ir Kauno rajono bendruomenės), mokyklos švieslentėje, darbai pagal galimybes eksponuojami. - Kiekvienais metais (išskyrus pandemiją laikotarpį) kovo mėnesį yra organizuojama mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, ir juos paruošusių mokytojų pagerbimo šventė. - Mokiniai skatinami pildyti savikontrolės lenteles, įsivertinimas ir refleksija vykdoma pamokų pabaigoje, pasibaigus pusmečiui ir metams taip skatinant asmeninę pažangą.	

					• 1-10 kl. mokinių tėvai, dalyvavę IQES apklausoje, teigia, kad „mano vaikas nebijo pamokose suklysti“ (įvertis 2,9; apklausa atlikta sausio mėn.). • „Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti“ – teigia 95 proc. mokytojų (įvertis 3,5).
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3	Rezultatai pagerėjo. Vyravusi tradicinė ugdymo paradigma pereina į tyrinėjimu grįstą mokymąsi, stebėtas tikslingas IKT ir kitų šiuolaikiškesnių mokymo priemonių panaudojimas.	<i>Siekiamą prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</i> • Mokykla 2020-2021 m. UP suplanavo 3 integruoto ugdymo dienas bei susitarė dėl integruotų pamokų (ne mažiau kaip 2 kiekvienam mokytojui), kai klasėje (virtualioje mokymosi aplinkoje) dirba du mokytojai. Susitarimo laikytasi. • 2021 m. vyko integruota Gamtos mokslų savaitė. • Integruoti tarpdalykiniai projektai sudarė 70 proc. visų projektų grupių veiklų <i>Projektų savaitės</i> metu. • Mokykloje sudarytos sąlygos organizuoti pamokas kitose erdvėse, tačiau dėl karantino galimybės nebuvo išnaudotos. Integruotos edukacinės išvykos organizuotos paskutines dvi mokslo metų savaites. <i>Mokiniamis sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</i> • Dauguma (70 proc.) mokytojų ugdomojoje veikloje naudojo Moodle aplinkos įvairius medžiagos pateikimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio įrankius. • Dalis mokytojų stebėtose pamokose veiklą organizavo mokymosi grupėse principu (panaudojo Moodle kambarių sistemą). • Ugdomosios veiklos organizuotos lauko klasėje, Kulautuvos miestelyje (bažnyčioje, seniūnijoje, vandens stotyje, miške), pradinių klasių mokiniai, grįžę į kontaktinį ugdymą, aktyviai mokėsi tyrinėdami (sodino šiltnamiuose, lysvėse, atliko tyrimus), organizuota projektinių darbų savaitė, kurios metu naudotos netradicinės mokymo priemonės.

					<i>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios poreikius ir mokinių amžių.</i> • 2021 m. 75 proc. pradinių klasių aprūpintos SMART ekranais ir interaktyvių pamokų veiklomis. Dauguma (80 proc.) stebėtų 2021 m. pradinių klasių pamokų vyko panaudojant SMART ekranus ir interaktyvias veiklas. • Ugdomojoje veikloje (1-4 kl. ir 5-8 kl.) naudojama įranga ir priemonės įsigytos projektų „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ ir „Kokybės krepšelis“ KK lėšomis. Atliekami eksperimentai, stebėjimai, bandymai, skatinantys pažinimo, mokymosi mokytis kompetencijas. • 100 proc. 1-4 kl. mokinių naudoja EDUKA ir EMA.
	3.4. Mokymasis	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Mokiniai skatinami kelti sau ugdymosi tikslus, planuoti mokymąsi, apmąstyti asmeninę pažangą.	<i>Mokiniai geba išsikelti tikslus, rinktis mokymosi būdus, užduočių atlikimo būdą, planuoti mokymąsi.</i> • Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad daugumoje pamokų mokiniai galėjo pasirinkti užduotis ir jų atlikimo būdus. • IQES anketos rezultatai rodo, kad teiginiui „galime pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis“ pritaria dalis mokinių (įvertis 2,5). • IQES anketos rezultatai rodo, kad teiginiui „kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ pritaria dalis mokinių (įvertis 2,7). • 1-10 kl. mokinių tėvai, dalyvavę IQES apklausoje, teigia, kad „mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ (įvertis 2,7; apklausa atlikta sausio mėn.). • <i>Projektų savaitės</i> metu visi mokiniai kėlė mokymosi tikslus, planavo savo laiką, vertino mokymąsi, grupėse rengė projekto pristatymą. <i>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).</i> • Mokykloje yra tvarka dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo, rezultatų aptarimų ir tolimesnių veiksmų planavimo. Tvarkos laikomasi.

					100 proc. 1-10 kl. mokinių pildo asmeninės pažangos lapus pagal mokykloje nustatytą tvarką – planuoja savo asmeninę pažangą.
	3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	2	(Įsi)vertinimas ugdymui yra patenkinamas. Per menkai sudarytos sąlygos įsivertinti asmeninę pažangą, reflektuoti, kelti naujus tikslus ir siekius. Nepakankama mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus.	<i>Mokykloje tinkamai kaupiami ir analizuojami duomenys apie mokinių pažangą ir pasiekimus:</i> - Pusmečių, metiniai, PUPP įvertinimai, NMPP rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekybiniais ir kokybiniais aspektais, išvados panaudojamos planuojant ugdomąją veiklą (moduliai, konsultacijos, pasiekimų gerinimo planai). - Mokiniai individualią pažangą stebi, reguliariai savo aplankuose fiksuoja mokymosi lūkesčius, braižosi dalykų pažangos kreives, žymisi vertybes, nusimato mokymosi ir pažangos žingsnius, lygina akademinius rezultatus. <i>Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</i> - Tėvams informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus mokykloje teikiama panaudojant elektroninį dienyną, kalbant individualių susitikimų, susirinkimų metu arba telefonu. 1-10 kl. mokinių tėvai, dalyvavę IQES apklausoje, teigia, kad „su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ (įvertis 3,0; apklausa atlikta sausio mėn.), kad „pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus“ (įvertis 3,0) . - Dauguma (77 proc.) 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigia, kad „mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą“ (įvertis 3,0; apklausa atlikta sausio mėn.).